Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: **Los Laureles**
Coordinador/a Pedagógico: **Claudia Marcela Vargas**
Agente educativo/a: **Camila Alvarez**
Profesional psicosocial: **Claudia Marcela Vargas**
Profesional salud y nutrición: **Yurielis Tapia Gomez**
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: **Corhuellas**
Fecha de apertura del cuaderno:

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 15/07/2025 **Hora** 1:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA MARCELA VARGAS	Rol:	PSICOSOCIAL
YURELIS TAPIA	Rol:	NUTRICIONISTA
MARGARITA CUELLAR	Rol:	AUX DE ENFERMERIA
CAMILA ALVAREZ SÁNCHEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 1.:1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación por medio de actividades dinámicas y significativas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
En este encuentro se compartira una deliciosa olla comunitaria en la que se prepararán patacones con pollo desmechado y chocolate.	Esta olla le corresponde a las siguientes personas: - Claudia, M. Rosario, Triny, Estefania

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Claudia Yucuma	En este encuentro se deben encargar de preparar los alimentos correspondientes a la olla y repartirlo.
	Triny Cuchumbe	
Talento Humano	Camila Alvarez Sánchez	
	Esther Margarita Cuellar	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar apertura al encuentro, se brinda un cordial y afectuoso saludo a cada familia participante, agradeciendo su presencia y disposición para hacer parte de este espacio tan valioso . Seguidamente, se realiza una oración colectiva, en un ambiente de respeto y apertura, en la que cada familia tiene la oportunidad de expresar una pequeña petición.

Seguidamente, se lleva a cabo la dinámica titulada **"Concentración"**, la cual consiste en que la agente educativa aplaudirá y los padres deberán zapatear la misma cantidad de veces. Si la agente educativa zapatea, los participantes deberán aplaudir la misma cantidad de veces. Así sucesivamente, intercalando las manos y los pies.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

ACTIVIDAD 1-VULNERACION DE DERECHO

La psicóloga explica que el abuso sexual infantil es una grave vulneración de derechos que puede ocurrir en cualquier contexto y afecta profundamente el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes. Este encuentro busca sensibilizar y capacitar a las familias, cuidadores y líderes comunitarios, para reconocer señales de alerta, conocer rutas de atención y comprometerse activamente en la prevención.

Seguidamente la psicóloga entrega a cada participante una tarjeta o papel en forma de corazón, estrella o mano, les dice que escriban una palabra, frase o acción que represente protección, confianza o cuidado hacia niños.

Ejemplo: "Escuchar", "Creerles siempre", "No dejarlos solos", "Hablar claro sobre sus derechos".

Recolectar las tarjetas y pegarlas todas en una cartulina grande o mural previamente titulado: **"Juntos protegemos a nuestros niños".**

Al terminar, leer algunas frases en voz alta, destacando la importancia del compromiso colectivo. La psicóloga termina con una reflexión.

Dejar el mural expuesto durante todo el encuentro como recordatorio del objetivo del espacio.

Con las niñas y los niños

Para esta actividad, los niños y niñas se integrarán activamente junto a sus padres, participando de manera conjunta en el mural.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

ACTIVIDAD 2:
¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA HIGIENE E IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA OPORTUNA A LA VALORACIÓN INTEGRAL?
Para promover los hábitos de higiene y la importancia de la asistencia oportuna a la valoración integral, se realiza un juego de memoria con tarjetas de imágenes relacionadas con la higiene. Las imágenes están boca abajo y por tunos los deben voltear dos para encontrar las parejas, cuando la encuentran, deben nombrar el hábito y cuando lo realizan. Esta actividad refuerza el cuidado personal a través del juego.

ACTIVIDAD 3:
SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL:
Para iniciar se realiza la siguiente actividad: **"Cambio Plástico por Alternativa"**, que busca sensibilizar sobre la importancia de reducir el uso de plásticos. Se inicia con la pregunta *"¿Cuántos plásticos usamos en una semana?"* y se explica brevemente por qué su uso excesivo afecta al medio ambiente. Luego, se entrega una bolsa con papelitos que contienen nombres de objetos plásticos (como botella plástica, bolsa de mercado o pitillo); cada participante toma uno, lo lee en voz alta y entre todos proponen una alternativa ecológica, por ejemplo: termo, bolsa de tela o pitillo de aluminio. Para finalizar, cada persona se compromete a cambiar un plástico por una opción sostenible en su vida diaria.



ACTIVIDAD 4:
EL BUEN TRATO-EL DIALOGO
Se inicia con una breve reflexión sobre la importancia de usar el diálogo para resolver conflictos de forma respetuosa. Luego, en la actividad **"¡Revienta el conflicto, soluciona con diálogo!"**, se forman dos grupos de cinco personas. A dos participantes de cada grupo se les amarra un globo con un conflicto escrito adentro. Los equipos compiten para reventar los globos del otro grupo; quien lo logre primero, lee el conflicto, y el equipo al que se le explotó propone una solución usando el diálogo. La actividad promueve resolver problemas sin gritos ni maltrato.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Como resultado del trabajo con las familias, nos llevamos una valiosa reflexión sobre la importancia de fortalecer entornos protectores desde el hogar, reconociendo que la prevención de la violencia inicia con el respeto, el diálogo y el buen trato en la vida cotidiana. A través de actividades como el mural colectivo, se sensibilizó sobre la necesidad de promover relaciones basadas en la empatía y la escucha. En cuanto al cuidado del ambiente, las familias comprendieron cómo pequeñas acciones, como reducir el uso de plásticos y optar por alternativas sostenibles, también son formas de cuidar la vida. Finalmente, se acordó con las familias seguir promoviendo estos temas en casa, reforzando el diálogo como herramienta para resolver conflictos, educar con el ejemplo y construir juntos espacios seguros, conscientes y respetuosos para todos.

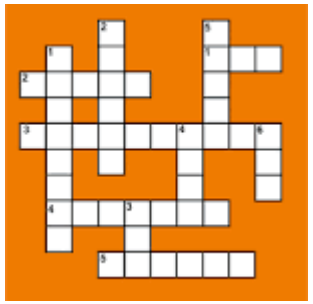
¿Qué recursos se usarán?

-Papel
-Bombas
-Cartel
-Corazones de papel

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

ACTIVIDAD 5
PREVENCIÓN DE RIESGO:
La actividad **"Palabras que previenen"** busca sensibilizar a los padres sobre objetos del hogar que pueden causar laceraciones. Se inicia con una breve reflexión grupal sobre cómo prevenir estos accidentes, especialmente en zonas rurales. Luego, entre todos se resuelve un crucigrama en cartelera con palabras como *cuchillo, machete, vidrio, tijera, clavo*, entre otras. A medida que se encuentran, se conversa sobre su uso y cómo prevenir riesgos en casa. La actividad finaliza reforzando la importancia del cuidado y la prevención en familia.



ACTIVIDAD 6
La actividad **"Evacuar es salvar"** consiste en un simulacro de evacuación para enseñar a las familias cómo actuar ante una emergencia. Primero, se explica brevemente la importancia de estar preparados. Luego, se indican las rutas de salida, el punto de encuentro y cómo deben evacuar: sin correr ni gritar. Al dar la señal, todos salen ordenadamente hacia el punto seguro. Al final, se reúnen para reflexionar sobre cómo lo hicieron y qué se puede mejorar.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos el compromiso de prevenir riesgos por laceraciones identificando objetos peligrosos en casa y tomando medidas para evitarlos, especialmente con los niños. También comprendimos la importancia de estar preparados ante una emergencia; con el simulacro de evacuación aprendimos a actuar con calma, seguir rutas seguras y tener un punto de encuentro. Quedamos en reforzar estas prácticas en el hogar para cuidar y proteger a nuestras familias.

¿Qué recursos se usarán?

- Crucigrama
- Marcador

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

ACTIVIDAD 7:
La actividad tiene como propósito conmemorar el 20 de julio, Día de la Independencia de Colombia, de una manera significativa y creativa junto a los niños y sus familias, integrando el proyecto pedagógico que promueve el uso de elementos del entorno. Se inicia con un conversatorio entre padres y niños, donde se dialoga de forma sencilla sobre el significado de esta fecha y la historia del Florero de Llorente como símbolo del inicio de la independencia. Posteriormente, la docente entregará un dibujo del florero de Llorente para que sea decorado de manera grupal, utilizando elementos de la naturaleza como hojas secas, flores, ramas, semillas, corteza, entre otros materiales recolectados del entorno. Esta actividad busca fortalecer el sentido de pertenencia, el cuidado del medio ambiente y el trabajo colaborativo entre familia y escuela. Al finalizar, se realizará una pequeña exposición donde el grupo compartirá su creación y reflexionará sobre lo aprendido, resaltando la importancia de nuestra historia y de valorar lo que nos rodea.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos un momento de unión y aprendizaje en familia al conmemorar el 20 de julio, recordando la importancia de nuestra historia y el valor de la independencia. A través de la actividad de decorar el florero de Llorente con elementos de la naturaleza, fortalecimos el trabajo en equipo, el sentido de pertenencia y el cuidado del entorno. Quedamos en seguir promoviendo estos espacios que integran la cultura, la creatividad y la participación familiar.

¿Qué recursos se usarán?

-Elementos de la naturaleza como: Hojas secas, ramas, flores, piedras etc.
-Pegante